Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8270752
Centre d'intérêt: 320

Québec (Province) Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires. Direction des études et du développement.

Caractéristiques socio-démographiques et académiques des professeurs-chercheurs des universités du Québec en 1979-80 et évolution depuis 1972-73 / [Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, Direction des études et du développement]. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, 1982.
19 f. ; 28 cm. -- (Bulletin statistique / Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires du Québec ; 82.02)

Titre de départ. Code: 37-7657.

Cote Dewey: 378.124'09714/Q3c Cote LC: LB/2331.7

Descripteur(s): *Personnel enseignant *Caractéristiques de l'enseignant *Caractéristiques socio-économiques *Statistiques *Universitaire (Niveau)

Les données sur le personnel enseignant à plein temps des universités portent sur les années 1972-1973 et 1979-1980; la variation annuelle moyenne entre ces deux années est calculée. Ces données sont présentées pour l'ensemble des universités, pour l'ensemble des universités anglophones et francophones, enfin pour chaque université, y compris les diverses constituantes de l'Université du Québec. Les variables retenues sont l'âge, le sexe, le lieu de naissance, la citoyenneté, le plus haut diplôme obtenu, le rang académique, le secteur disciplinaire et le nombre d'étudiants par professeur/chercheur.

Le nombre de professeurs/chercheurs à plein temps des universités du Québec s'élève à 7074 en 1979-1980 comparativement à 5553 en 1972-1973. L'accroissement de 1,2% du nombre de professeurs en 1979-1980 est trois fois moins élevé que l'accroissement annuel moyen entre 1972-1973 et 1979-1980. Au cours de cette période, le nombre d'étudiants par professeur est passé de 15,4 à 17,4 et l'âge moyen des professeurs de 37,8 ans à 41,3 ans. La proportion du nombre de femmes professeurs est passée pour sa part de 13,7% à 15,7%.

Type de document: s
Auteur de l'analyse: ar

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale de l'enseignement
et de la recherche universitaires

E D U Q 8270752

BULLETIN STATISTIQUE 82-02
AVRIL 1982

CARACTERISTIQUES SOCIO-DEMOGRAPHIQUES ET ACADEMIQUES DES PROFESSEURS/CHERCHEURS DES UNIVERSITES QUEBECOISES EN 1979-80 ET EVOLUTION DEPUIS 1972-73

SOMMAIRE

		PAGE
1.	La situation générale	1
2.	Le nombre d'étudiants par professeur/chercheur	2
3.	L'âge	3
4.	Le sexe	3
5.	Le lieu de naissance	4
6.	La citoyenneté	5
7.	Le plus haut diplôme obtenu	6
8.	Le rang académique	6
9.	Le secteur disciplinaire	7

DIRECTION DES ÉTUDES
ET DU DÉVELOPPEMENT

37-7657

E D U Q 8270752

CARACTERISTIQUES SOCIO-DEMOGRAPHIQUES ET ACADEMIQUES DES PROFESSEURS/CHERCHEURS DES UNIVERSITES DU QUEBEC EN 1979-80 ET EVOLUTION DEPUIS 1972-73

1. La situation générale (tableau 1)

- Le nombre de professeurs/chercheurs à plein temps des universités du Québec s'élève à 7 074 en 1979-80; il est composé de 1 650 professeurs-titulaires, 2 726 professeurs-agrégés, 1 826 professeurs-adjoints, 504 chargés d'enseignement et 368 appartenant à d'autres catégories. L'accroissement de 1,2% du nombre de professeurs en 1979-80 est trois fois moins élevé que l'accroissement annuel moyen qui est de 3,6% pour la période de 1972-73 à 1979-80.

- L'accroissement annuel moyen depuis 1972-73 varie de 26,0% au Centre d'études universitaires de l'Ouest québécois à - 0,4% à l'Institut national de la recherche scientifique. Les établissements dont la croissance annuelle moyenne a été la plus importante sont: Ecole nationale d'administration publique, 7,9%, Ecole des Hautes Etudes commerciales, 7,2%, Université du Québec à Trois-Rivières, 6,9%, Université du Québec à Rimouski, 6,7% et Université du Québec à Montréal, 5,8%.

- Les universités ayant le plus grand nombre de professeurs/chercheurs en 1979-80 sont Laval avec 22,2% des professeurs/chercheurs du réseau québécois, Montréal avec 20,4%, Québec avec 17,7% et McGill avec 17,6%. Ces quatre universités regroupent plus des trois-quarts des professeurs/chercheurs.

- Reflétant l'accroissement plus rapide de leurs clientèles pendant la période, la part des universités francophones est passée de 67,7% des professeurs/chercheurs en 1972-73 à 72,4% en 1979-80.

2. Le nombre d'étudiants par professeur/chercheur (tableau 2)

. L'évolution du nombre d'étudiants équivalence temps complet par professeur/chercheur à temps complet permet de mesurer la signification de l'évolution du nombre de professeurs au cours de la période de 1972-73 à 1979-80. Il faut souligner que cet indicateur ne mesure pas la contribution de l'ensemble des professeurs/chercheurs mais bien uniquement de ceux qui étaient à l'emploi à plein temps de l'université. Si la contribution des professeurs/chercheurs à temps partiel a été plus importante dans une université que dans une autre, il n'en est pas tenu compte dans cet indicateur.

. En dépit de cette limitation, on observe une augmentation générale du nombre d'étudiants par professeur, de 15,4 à 17,4 soit une augmentation de 13% pour l'ensemble de la période considérée ou de 1,8% sur une base annuelle. L'augmentation est beaucoup plus importante dans le secteur francophone (2,9% annuellement) que dans le secteur anglophone (0,4% annuellement). Les augmentations de l'E.N.A.P., de l'I.N.R.S., de l'U.Q.A.C. et de Polytechnique sont nettement au-dessus de la moyenne générale.

. Le nombre d'étudiants équivalence temps complet par professeur/chercheur en 1979-80 est nettement plus élevé que la moyenne à l'Ecole des Hautes Etudes commerciales (30,2), à Concordia (28,7) et dans les constituantes de l'Université du Québec: U.Q.A.C. (24,8), U.Q.A.M. (24,9), U.Q.A.R. (20,7), U.Q.T.R. (19,9), C.E.U.Q.Q. (21,3) et C.T.S. (17,9). Il est également plus élevé dans le secteur anglophone que dans le secteur francophone, 19,4 comparativement à 16,7. Par contre, le nombre d'étudiants par professeur est inférieur à la moyenne dans tous les autres établissements en particulier à l'E.N.A.P. (9,5), à l'Université de Sherbrooke (13,2), à l'Université Laval (13,6).

3. L'âge (tableau 3)

. L'âge moyen des professeurs/chercheurs du réseau universitaire québécois était de 37,8 ans en 1972-73 et de 41,3 ans en 1979-80; le corps professoral des universités du Québec a ainsi vieilli annuellement de 0,5 ans au cours des années '70.

. Avec un âge moyen de 43,4 ans en 1979-80, les professeurs/chercheurs des universités anglophones sont plus vieux de 2,9 ans en moyenne que leurs collègues des universités francophones, alors que l'écart était de 2,5 ans en 1972-73.

. Les professeurs des constitutantes de l'Université du Québec, de même que ceux de l'Ecole des Hautes Etudes commerciales et de l'Université de Sherbrooke sont les plus jeunes du réseau, leur âge moyen variant en 1979-80 de 36 à 40 ans. Ceux de l'Université de Montréal, de l'Ecole Polytechnique et de l'Université Laval ont en 1979-80 un âge moyen comparable à celui de l'ensemble des professeurs du réseau. L'Université McGill se distingue nettement de toutes les autres universités, son corps professoral étant le plus âgé de toutes les universités, soit un âge moyen de 44 ans en 1979-80.

. La répartition (en %) des effectifs par groupe d'âge complète ce tableau. On observe que dans la majorité des universités le groupe d'âge où se retrouve le plus grand nombre de professeurs/chercheurs est celui de 35 à 44 ans (de 39 à 65%). L'Université Laval, l'Institut Armand-Frappier et les universités de langue anglaise ont les plus fortes proportions de professeurs ayant plus de 55 ans (de 11% à 15%). Par contre, à l'Ecole des H.E.C., à l'Université de Sherbrooke et dans la plupart des constituantes de l'Université du Québec, plus du tiers des professeurs ont moins de 35 ans.

4. Le sexe (tableau 4)

. En 1979-80, les universités du Québec comptaient 1 113 professeurs/chercheurs de sexe féminin, soit 15,7% de l'ensemble des professeurs/

chercheurs. En 1972-73, cette proportion était de 13,7%. Les effectifs féminins ont donc augmenté de 36% pendant la période, (de 820 à 1 113) soit un peu plus rapidement que l'ensemble des professeurs/chercheurs (28%, soit de 5 533 à 7 074). Malgré cette croissance, les professeurs/chercheurs féminins sont encore largement sous-représentés dans l'ensemble des effectifs.

. Les augmentations les plus importantes dans les effectifs féminins sont survenues à l'Ecole des Hautes Etudes commerciales (de 4 à 16), à l'Université du Québec à Chicoutimi (de 5 à 15), à l'Université du Québec à Trois-Rivières (de 19 à 39) et pour l'ensemble de l'Université du Québec dont le nombre de femmes a presque doublé pendant la période.

. C'est à l'U.Q.A.M., à l'U.Q.A.R., à la T.E.L.U.Q. et à l'Université de Montréal que l'on compte en 1979-80, les plus importantes concentrations de femmes parmi le corps professoral (de 20% à 25%).

. La totalité de l'augmentation du nombre de femmes s'est produite dans les universités francophones (57,1%). Dans les universités anglophones, on a assisté à une légère augmentation à McGill (2,8%), à aucun changement à Bishop's et à une diminution à Concordia (- 6,7%).

5. Le lieu de naissance (tableau 5)

. La non-disponibilité des données pour l'Université McGill limite la signification de l'information au niveau des universités anglophones et à celui du réseau. On peut cependant faire l'analyse pour le secteur francophone. Dans ce secteur, presque trois professeurs/chercheurs sur quatre sont nés au Canada et d'après des estimations, entre 75% et 80% d'entre eux sont nés au Québec. Par contre, à l'Université Concordia et à l'Université Bishop's, environ le tiers des professeurs sont nés au Canada et un peu moins de 20% sont nés au Québec.

. Les professeurs d'origine américaine et d'ailleurs en Amérique comptent pour 4% des professeurs/chercheurs du secteur francophone.

Cette proportion est beaucoup plus forte pour les deux universités anglophones qui ont fourni des données sur le lieu de naissance: Université Concordia (21%) et Université Bishop's (12%).

. Dix-huit pourcent des professeurs/chercheurs du secteur francophone sont originaires d'Europe. Cette proportion serait plus élevée dans le secteur anglophone; de 27% à l'Université Concordia et 34% à l'Université Bishop's.

. Un peu plus de 5% des professeurs/chercheurs du secteur francophone sont originaires des autres parties du monde, soit d'Afrique, d'Asie et d'Océanie. Tout indique que cette proportion est deux fois plus élevée dans le secteur anglophone.

6. La citoyenneté (tableau 6)

. En 1972-73, 71,8% des professeurs/chercheurs des universités du Québec étaient citoyens canadiens; huit ans plus tard, cette proportion s'établit à 80,9%, soit une augmentation annuelle moyenne de 1,7%.

. Parmi les universités dont l'accroissement a été le plus rapide, il faut signaler: l'Université McGill, avec un accroissement annuel de 3,1% (de 58,4%, le taux le plus bas du réseau en 1972-1973, à 72,1% en 1979-80), le Centre d'études universitaires de l'Ouest québécois avec 2,7%, l'Université du Québec à Chicoutimi, 2,3% et l'Université du Québec à Trois-Rivières, 2,2%.

. En 1979-80, la proportion des professeurs/chercheurs qui sont citoyens canadiens, la plus élevée se trouve à l'E.N.A.P. et à l'I.A.F. (100,0%), à Laval (91,4%), à l'E.T.S. (90,9%), à l'U.Q.T.R. (90,4%) et à la Téléuniversité (90,0%).

. Les universités anglophones demeurent en 1979-80, les institutions universitaires du Québec dont la proportion de professeurs/chercheurs ayant la citoyenneté canadienne était la plus faible soit: 71,4% pour l'ensemble de ces universités comparativement à 84,5% pour le secteur francophone.

7. Le plus haut diplôme obtenu (tableau 7)

. La répartition des professeurs/chercheurs selon le plus haut diplôme obtenu est une caractéristique qui varie lentement. La tendance est à une augmentation des professeurs/chercheurs ayant un diplôme de 3ième cycle; le pourcentage est passé de 53,5% en 1972-73, à 58,2% en 1979-80, pour l'ensemble du réseau.

. La proportion des professeurs/chercheurs détenant un diplôme de 3ième cycle est plus élevée dans les universités anglophones que dans les universités francophones et cet écart s'est accru pendant la période: en 1972-73, les proportions étaient de 56,2% comparativement à 49,9% et en 1979-80, elles étaient de 66,9% et de 55,0%.

. Les avances les plus fortes accomplies durant la période quant à la proportion des diplômes de 3ième cycle ont lieu à l'Ecole Polytechnique (de 38,7% à 60,5%), à l'Université du Québec à Montréal (de 36,7% à 55,4%) et à l'Institut national de la recherche scientifique (de 61,5% à 82,5%).

8. Le rang académique (tableau 8)

. Le rang académique qui caractérise le plus grand nombre de professeurs/chercheurs en 1979-80 est celui d'"agrégé" (38,5%). Viennent ensuite les catégories "adjoint" (25,8%), "titulaire" (23,3%), "chargé d'enseignement" (7,1%) et "autres" (5,2%). Le rang d'agrégé caractérise toutes les universités sauf l'Université du Québec à Chicoutimi et à Montréal, le C.E.U.O.Q., l'I.N.R.S. et l'Université de Sherbrooke.

. Les rangs supérieurs étant obtenus généralement après un certain nombre d'années d'expérience, on peut observer que des universités comme Laval, Montréal, Polytechnique, l'I.N.R.S. et McGill possèdent un corps professoral ayant plus d'expérience.

Cette observation correspond aussi avec l'âge plus élevé des professeurs de ces établissements, sauf pour l'I.N.R.S..

. La proportion des titulaires est presque la même dans les universités anglophones et francophones; les agrégés sont plus nombreux dans les universités anglophones (47,5% comparativement à 35,1%), les adjoints sont un peu plus nombreux dans le secteur francophone de même que les chargés d'enseignement qui sont proportionnellement deux fois plus nombreux dans le secteur francophone.

. Toutes réserves faites concernant les différences dans les rangs académiques et les politiques de promotion dans les deux secteurs, les professeurs/chercheurs du secteur anglophone se situent à des rangs supérieurs par rapport au secteur francophone, ce qui réflète en partie le fait que le corps professoral des universités de langue anglaise est plus âgé et comporte une plus forte proportion de professeurs ayant un doctorat.

9. Le secteur disciplinaire (tableau 9)

. Un peu plus du quart des professeurs/chercheurs (26,3%) des universités québécoises oeuvre dans le secteur des sciences humaines et ce secteur est le plus important dans toutes les universités, sauf H.E.C., Polytechnique, l'E.N.A.P., l'E.T.S., l'I.A.F., la Télé-université et McGill.

. Les sciences pures tiennent la seconde place avec 18,5% des professeurs/chercheurs et c'est le cas dans la plupart des université bien que la proportion varie sensiblement d'une institution à une autre et tienne par exemple, la première place à l'I.A.F., à l'I.N.R.S., à la Télé-université.

. Viennent ensuite les sciences de la santé avec 13,3%. Elles sont surtout importantes à l'Université de Montréal (26,5% des effectifs), à McGill (17,5%) et à Laval (11,6%).

. On retrouve en quatrième place les sciences appliquées avec 12,4% des professeurs/chercheurs. Ce secteur est plus particulièrement important à l'Ecole de technologie supérieure et à l'Ecole Polytechnique.

. Un peu moins de 10% des professeurs/chercheurs du réseau universitaire appartiennent au domaine de l'éducation. Ce secteur est cependant relativement plus important au C.E.U.O.Q. (31%), à l'U.Q.A.C. (19,2%), à l'U.Q.A.M. (15,8%), à l'U.Q.T.R. (14.0%) et à l'U.Q.A.R. (13,6%).

. Le domaine des lettres est le sixième en importance avec près de 8% des effectifs des professeurs/chercheurs à plein temps du réseau universitaire québécois. Il est plus développé à Bishop's (16,2%), à Concordia (10,9%) et à McGill (10,5%).

. Le secteur de l'administration est concentré à l'E.N.A.P. (76,5%), au H.E.C. (62,3%), au C.E.U.O.Q. (22,6%), à l'U.Q.A.R. (17,3%) et à Bishop's (13,5%). Il représente 7,2% des effectifs du réseau.

. Le secteur des arts avec 4,4% des effectifs est surtout important à l'U.Q.A.M. (11,5%) et à l'Université Concordia (9,6%).

Note

Dans quelque temps, la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (D.G.E.R.U.) rendra public son Rapport sur la Caractérisation des masses salariales (C.M.S.) du personnel professionnel enseignant et non-enseignant des universités du Québec, 1979-80. Ce rapport présentera plus en détail une analyse du personnel professionnel des universités du Québec de même que son évolution depuis 1972-73.

Le lecteur plus particulièrement intéressé à obtenir des données additionnelles est prié de contacter monsieur Gaston Barrette ou monsieur Marc Caron (418-643-7923) de la Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires, ministère de l'Education, Edifice "G", 20ième étage, Québec, (Québec), G1R 5A5.

TABLEAU 1

PROFESSEURS/CHERCHEURS A PLEIN TEMPS DES UNIVERSITES DU QUEBEC, 1972-73 ET 1979-80

UNIVERSITE, ECOLE CONSTITUANTE	1972-73		1979-80		Variation (%) annuelle moyenne
	Nombre		Nombre		
Laval	1 124	20,3	1 573	22,2	4,9
Montréal	1 112	20,1	1 442	20,4	3,8
H.E.C.	70	1,3	114	1,6	7,2
Polytechnique	163	2,9	190	2,7	2,2
du Québec					
Chicoutimi	115	2,1	146	2,1	3,5
Montréal	324	5,9	480	6,8	5,8
Rimouski	70	1,3	110	1,6	6,7
Trois-Rivières	170	3,1	272	3,8	6,9
C.E.U.Q.*	21	0,4	106	1,5	26,0
E.N.A.P.	10	0,2	17	0,2	7,9
E.T.S.	-	-	22	0,3	-
I.A.F.	-	-	26	0,4	-
I.N.R.S.	65	1,2	63	0,9	(0,4)
Télé-université	-	-	10	0,1	-
Total	775	14,0	1 252	17,7	7,1
Sherbrooke	504	9,1	572	8,1	1,8
Universités francophones	3 788	67,7	5 121	72,4	4,6
Concordia	515	9,3	613	8,7	2,5
Bishop's	61	1,1	74	1,0	2,8
McGill	1 209	21,9	1 244	17,6	0,4
Universités anglophones	1 785	32,3	1 931	27,3	1,1
Total réseau	5 533	100,0	7 074	100,0	3,6

* L'U.Q.A.C. est devenue constituante de l'Université du Québec en 1974; l'I.A.F. a été rattachée à l'Université du Québec en 1975 et la Télé-université fut créée en 1972.

TABLEAU 2

LE NOMBRE D'ETUDIANTS PAR PROFESSEUR/CHERCHEUR, 1972-73 ET 1979-80

UNIVERSITE, ECOLE, CONSTITUANTE	Etudiants équivalence temps complet par professeur/chercheur		Variation annuelle moyenne (%)
	1972-73	1979-80	
Laval	11.2	13.6	2.8
Montréal	13.3	15.4	2.1
H.E.C.	27.5	30.2	1.3
Polytechnique	10.7	14.2	4.1
du Québec			
Chicoutimi	15.6	24.8	6.8
Montréal	24.8	24.9	0.1
Rimouski	17.9	20.7	2.1
Trois-Rivières	16.8	19.9	0.8
C.E.U.O.Q.	27.0	21.3	(3.3)
E.N.A.P.	4.2	9.5	12.4
E.T.S.	-	17.9	-
I.A.F.*	-	0.6	-
I.N.R.S.*	0.3	0.6	10.4
Télé-université**	-	-	-
Total	19.2	22.5	3.1
Sherbrooke	10.6	13.2	3.2
Universités francophones	13.7	16.7	2.9
Concordia	33.2	28.7	(2.1)
Bishop's	11.3	14.3	3.4
McGill	13.2	15.1	1.9
Universités anglophones	12.9	19.4	0.4
Total réseau	15.4	17.4	1.7

* Ces constituantes sont des établissements dont la vocation première est la recherche. L'indicateur n'a donc pas la même signification que pour les autres universités.

** La formule pédagogique n'étant pas comparable aux autres universités, on n'a pas calculé cet indicateur.

TABLEAU 3

AGE MOYEN DES PROFESSEURS/CHERCHEURS 1972-73 ET 1979-80

UNIVERSITE, ECOLE, CONSTITUANTE	1972-73	1979-80	Variation annuelle moyenne (en années)	Répartition (%) par groupe d'âge en 1979-80						
				15-24	25-34	35-44	45-54	55-64	65 et +	Total
Laval	38,4	41,9	0,5	0,6	21,6	43,1	22,6	11,0	1,1	100,0
Montréal	37,8	41,1	0,5	0,3	25,7	40,4	25,9	8,3	0,1	100,0
H.E.C.	34,6	37,6	0,4	2,6	40,4	39,5	9,6	7,0	0,9	100,0
Polytechnique	37,9	41,7	0,5	-	15,3	51,6	26,3	6,8	-	100,0
du Québec										
Chicoutimi	33,3	38,3	0,7	1,4	33,6	45,9	12,3	6,8	-	100,0
Montréal	35,7	39,4	0,5	-	27,9	49,8	17,5	4,2	0,6	100,0
Rimouski	33,0	37,1	0,6	-	45,4	35,5	15,5	2,7	0,9	100,0
Trois-Rivières	36,0	39,2	0,5	0,7	33,1	42,6	18,8	4,8	-	100,0
C.E.U.Q.O.	37,6	36,4	(0,2)	0,9	47,2	38,7	8,5	4,7	-	100,0
E.N.A.P.	34,6	39,5	0,7	-	17,6	64,7	11,8	5,9	-	100,0
E.T.S.	•	38,7	-	-	40,9	40,9	18,2	-	-	100,0
I.A.F.	•	40,1	-	-	22,1	42,3	23,1	11,5	-	100,0
I.N.R.S.	33,1	37,7	0,7	-	33,3	52,4	12,7	1,6	-	100,0
Télé-université	•	35,8	-	-	40,0	50,0	10,0	-	-	100,0
Total	35,0	38,6	0,5	0,4	33,2	45,6	16,0	4,5	0,3	100,0
Sherbrooke	35,4	39,7	0,6	0,7	29,9	43,5	19,8	5,9	0,2	100,0
Universités francophones	37,0	40,5	0,5	0,5	26,4	43,2	21,4	7,9	0,5	100,0
Concordia	38,8	42,3	0,5	0,2	21,0	40,3	27,1	10,9	0,5	100,0
Bishop's	39,3	41,1	0,3	-	25,7	45,9	14,9	13,5	-	100,0
McGill	39,8	44,0	0,6	-	17,3	39,1	26,4	15,3	1,8	100,0
Universités anglophones	39,5	43,4	0,6	0,1	18,8	39,8	26,2	13,8	1,3	100,0
Total réseau	37,8	41,3	0,5	0,4	24,4	42,3	22,7	9,5	0,7	100,0

• voir la remarque au tableau 1.

TABLEAU 4

NOMBRE ET PROPORTION DE PROFESSEURS/CHERCHEURS DE SEXE FEMININ, 1972-73 ET 1979-80 ET VARIATION ANNUELLE MOYENNE

UNIVERSITE, ECOLE, CONSTITUANTE	1972-73		1979-80		Variation totale du nombre de femmes (-)	Variation (-) annuelle moyenne de la proportion de femmes
	Nombre		Nombre			
Laval	149	12,4	212	13,5	42,3	1,2
Montréal	208	17,5	301	20,9	44,7	2,6
H.E.C.	4	5,4	16	14,0	300,0	14,6
Polytechnique	-	0,0	-	0,0	-	-
du Québec						
Chicoutimi	5	3,5	15	10,3	200,0	16,7
Montréal	61	16,2	112	23,3	83,6	5,3
Rimouski	17	21,5	27	24,5	58,8	1,9
Trois-Rivières	19	9,5	39	14,3	105,3	6,0
C.E.U.O.O.	9	29,0	20	18,9	122,2	(5,9)
E.N.A.P.	1	10,0	1	5,9	0,0	(7,3)
E.T.S.	•	•	-	0,0	-	-
I.A.F.	•	•	2	7,7	-	-
I.N.R.S.	3	4,3	4	6,3	33,3	5,6
Télé-université	•	•	2	20,0	-	-
Total	115	12,7	222	17,7	93,0	4,9
Sherbrooke	37	7,0	55	9,6	48,6	4,6
Universités francophones	513	12,6	806	15,7	57,1	3,2
Concordia	90	16,2	84	13,7	(6,7)	(2,4)
Bishop's	6	9,4	6	8,1	0,0	(0,5)
McGill	211	16,3	217	17,4	2,8	0,9
Universités anglophones	307	16,0	307	15,9	0,0	(0,1)
Total réseau	820	13,7	1 113	15,7	35,7	2,0

• voir la remarque au tableau 1.

TABLEAU 5

REPARTITION DES PROFESSEURS/CHERCHEURS SELON LE LIEU DE NAISSANCE, 1979-80

UNIVERSITE, ECOLE, CONSTITUANTE	Canada	Etats-Unis	Ailleurs en Amérique	Europe	Afrique	Asie	Autre	Total
Laval	75,3 (72,0)**	2,7	1,7	15,8	1,1	3,3	-	100,0
Montréal	67,3	3,3	1,7	20,9	2,7	3,7	0,3	100,0
H.E.C.	78,9 (73,7)	-	1,8	14,9	3,5	0,9	-	100,0
Polytechnique	61,1 (57,4)	3,2	-	25,3	5,8	4,7	-	100,0
du Québec								
Chicoutimi	79,5 (76,0)	0,7	2,1	13,0	2,7	2,1	-	100,0
Montréal	73,5 (66,5)	2,3	2,5	17,1	2,1	2,5	-	100,0
Rimouski	84,5 (82,7)	-	-	12,7	2,7	-	-	100,0
Trois-Rivières	81,3 (77,6)	0,7	0,4	11,4	2,9	3,3	-	100,0
C.E.U.O.Q.	77,4 (65,1)	0,9	2,8	13,2	3,8	1,9	-	100,0
E.N.A.P.	100,0 (94,1)	-	-	-	-	-	-	100,0
E.T.S.	36,4 (36,4)	-	4,5	27,3	13,6	18,2	-	100,0
I.A.F.	61,5 (61,5)	-	-	26,9	3,8	7,7	-	100,0
I.N.R.S.	68,3 (63,5)	1,6	-	23,8	3,2	3,2	-	100,0
Télé-université	90,0 (90,0)	-	-	10,0	-	-	-	100,0
Total	76,5 (71,1)	1,3	1,6	15,1	2,8	2,7	-	100,0
Sherbrooke	70,8 (66,1)	2,1	2,3	19,4	3,0	2,4	-	100,0
Universités francophones	72,5	2,4	1,7	17,8	2,4	3,1	0,1	100,0
Concordia	33,1 (15,7)	19,7	1,1	27,2	3,8	14,2	0,8	100,0
Bishop's	43,2 (18,9)	12,2	-	33,8	2,7	8,1	-	100,0
McGill*	-	-	-	-	-	-	-	-
Universités anglophones ***	34,2	18,9	1,0	27,5	3,6	13,5	0,7	100,0
Total réseau	67,9	4,4	1,6	19,0	2,6	4,4	0,2	100,0

* Données non disponibles.

** Quand disponible, la proportion de ceux qui sont nés au Québec.

*** Excluant l'Université McGill.

TABLEAU 6

PROPORTION (EN POURCENTAGE) DES PROFESSEURS/CHERCHEURS DETENANT LA CITOYENNETE CANADIENNE, 1972-73 ET 1979-80

UNIVERSITE, ECOLE, CONSTITUANTE	1972-73	1979-80	Variation annuelle moyenne (%)
Laval	82,4	91,4	1,5
Montréal	72,7	77,3	0,9
H.E.C.	81,1	87,7	1,1
Polytechnique	80,6	85,3	0,8
du Québec			
Chicoutimi	71,6	84,2	2,3
Montréal	82,8	81,3	(0,3)
Rimouski	82,3	87,3	0,8
Trois-Rivières	77,6	90,4	2,2
C.E.U.Q.	71,9	86,6	2,7
E.N.A.P.	100,0	100,0	-
E.T.S.	•	90,9	-
I.A.F.	•	100,0	-
I.N.R.S.	69,6	76,2	1,3
Télé-université	•	90,0	-
Total	78,7	85,2	1,1
Sherbrooke	73,5	81,3	1,5
Universités francophones	77,5	84,5	1,2
Concordia	60,8	68,8	1,8
Bishop's	75,0	81,3	1,1
McGill	58,4	72,3	3,1
Universités anglophones	59,8	71,4	2,6
Total réseau	71,8	80,9	1,7

• Voir la remarque au tableau 1.

TABLEAU 7

REPARTITION (EN %) DES PROFESSEURS/CHERCHEURS SELON LE PLUS HAUT DIPLOME OBTENU, 1972-73 ET 1979-80

UNIVERSITE, ECOLE, CONSTITUANTE	1972-73				1979-80			
	1er cycle	2ième cycle	3ième cycle	Total	1er cycle	2ième cycle	3ième cycle	Total
Laval	25,1	24,4	50,5	100,0	17,4	22,3	60,3	100,0
Montréal	10,9	26,8	62,3	100,0	11,7	28,1	60,3	100,0
H.E.C.	2,9	71,4	25,7	100,0	12,3	69,3	18,4	100,0
Polytechnique	15,3	46,0	38,7	100,0	9,5	30,0	60,5	100,0
du Québec								
Chicoutimi	12,2	60,9	27,0	100,0	14,4	47,3	38,4	100,0
Montréal	24,4	38,9	36,7	100,0	11,9	32,7	55,4	100,0
Rimouski	18,6	44,3	37,1	100,0	17,3	45,5	37,3	100,0
Trois-Rivières	7,4	31,6	23,5	100,0	10,3	52,2	37,5	100,0
C.E.U.O.Q.	9,5	76,2	14,3	100,0	15,1	71,7	13,2	100,0
E.N.A.P.	-	80,0	20,0	100,0	-	76,5	23,5	100,0
E.T.S.	•	•	•	•	18,2	45,5	36,4	100,0
I.A.F.	•	•	•	•	3,8	3,8	92,3	100,0
I.N.R.S.	7,7	30,8	61,5	100,0	1,6	15,9	82,5	100,0
Télé-université	•	•	•	•	40,0	40,0	20,0	100,0
Total	17,2	46,1	36,8	100,0	12,1	42,5	45,4	100,0
Sherbrooke	19,8	31,5	48,6	100,0	16,8	30,8	52,4	100,0
Universités francophones	17,7	32,4	49,9	100,0	14,0	31,0	55,0	100,0
Concordia	7,8	38,1	54,2	100,0	7,8	24,0	68,2	100,0
Bishop's	8,2	50,8	41,0	100,0	4,1	37,8	58,1	100,0
McGill	10,7	24,6	64,7	100,0	9,2	24,1	66,7	100,0
Universités anglophones	9,0	27,2	56,2	100,0	8,5	24,6	66,9	100,0
Total réseau	15,1	31,4	53,5	100,0	12,5	29,3	58,2	100,0

• Voir la remarque du tableau 1.

TABLEAU 8

REPARTITION (EN %) DES PROFESSEURS/CHERCHEURS SELON LE RANG ACADEMIQUE, 1979-80

UNIVERSITE, ECOLE, CONSTITUANTE	Chargé d'enseignement	Adjoint	Agrégé	Titulaire	Autre	Total
Laval	11,5	17,0	36,1	32,2	3,2	100,0
Montréal	8,0	22,3	34,8	24,9	10,1	100,0
H.E.C.	18,4	19,3	43,9	18,4	-	100,0
Polytechnique	2,6	11,6	43,7	40,0	2,1	100,0
du Québec						
Chicoutimi	5,5	45,9	39,7	7,5	1,4	100,0
Montréal	9,8	39,6	19,4	0,4	30,8	100,0
Rimouski	4,5	40,9	43,6	10,0	0,9	100,0
Trois-Rivières	2,2	37,5	46,0	14,0	0,4	100,0
C.E.U.O.Q.	10,4	71,7	15,1	-	2,8	100,0
E.N.A.P.	-	11,8	76,5	11,8	-	100,0
E.T.S.	-	29,3	54,5	18,2	-	100,0
I.A.F.	-	30,8	57,7	11,5	-	100,0
I.N.R.S.	-	22,2	31,7	42,9	3,2	100,0
Télé-université	-	-	-	-	100,0	100,0
Total	6,2	40,7	31,9	7,8	13,3	100,0
Sherbrooke	2,3	40,2	36,0	21,5	-	100,0
Universités francophones	8,1	26,7	35,1	23,0	7,2	100,0
Concordia	6,0	27,9	49,0	17,1	-	100,0
Bishop's	8,1	28,4	36,5	27,0	-	100,0
McGill	3,9	21,0	47,2	27,7	-	100,0
Universités anglophones	4,7	23,5	47,5	24,3	-	100,0
Total réseau	7,1	25,8	38,5	23,3	5,2	100,0

TABLEAU 9

REPARTITION DES PROFESSEURS/CHERCHEURS A PLEIN TEMPS DES UNIVERSITES DU QUEBEC SELON LE SECTEUR DISCIPLINAIRE, 1979-80

(en pourcentage)

UNIVERSITE, ECOLE, CONSTITUANTE	Sciences de la santé		Sciences pures	Sciences appliquées	Sciences humaines	Education	Administration	Arts	Lettres	Autres	Total
	Groupe médical	Groupe para-médical									
Laval	8,5	3,1	18,5	14,2	28,7	7,9	5,8	4,8	8,5	0,1	100,0
Montréal	21,1	5,4	17,2	6,1	27,3	11,1	3,0	2,6	5,9	0,2	100,0
H.E.C.	-	-	9,6	8,8	18,4	-	62,3	-	-	0,9	100,0
Polytechnique	-	-	10,0	90,0	-	-	-	-	-	-	100,0
du Québec											
Chicoutimi	-	2,7	19,2	11,6	23,3	19,2	11,6	4,1	7,5	0,7	100,0
Montréal	0,4	-	12,5	4,2	39,8	15,8	6,5	11,5	5,8	0,6	100,0
Rimouski	-	-	23,6	1,8	30,9	13,6	17,3	3,6	9,1	-	100,0
Trois-Rivières	1,8	1,5	16,9	6,6	33,8	14,0	9,6	5,5	9,6	0,7	100,0
C.E.U.O.Q.	0,9	4,7	0,9	0,9	31,1	31,1	22,6	1,9	3,8	1,9	100,0
E.N.A.P.	-	-	-	11,8	11,8	-	76,5	-	-	-	100,0
E.T.S.	-	-	-	100,0	-	-	-	-	-	-	100,0
I.A.F.	30,0	-	70,0	-	-	-	-	-	-	-	100,0
I.N.R.S.	4,8	-	50,8	15,9	22,2	3,2	-	-	1,6	1,6	100,0
Télé-université	-	-	90,0	-	10,0	-	-	-	-	-	100,0
Total	1,4	1,0	17,7	7,3	32,0	15,3	10,4	6,5	7,5	0,7	100,0
Sherbrooke	20,8	0,7	18,7	11,5	21,3	12,2	7,0	-	5,9	1,7	100,0
Universités francophones	11,2	2,8	17,5	12,3	27,1	10,7	7,3	3,8	6,8	0,5	100,0
Concordia	-	0,3	19,7	11,4	30,3	6,7	10,6	9,6	10,9	0,3	100,0
Bishop's	-	-	18,9	-	43,2	2,7	13,5	5,4	16,2	-	100,0
McGill	14,9	2,6	21,9	12,7	20,3	8,1	4,6	4,4	10,5	-	100,0
Universités anglophones	9,7	1,8	21,1	11,8	24,3	7,5	6,8	6,1	10,9	-	100,0
Total réseau	10,8	2,5	18,5	12,4	26,3	9,8	7,2	4,4	7,9	0,4	100,0

GRAPHIQUE 1

ETUDIANTS EQUIVALENCE TEMPS COMPLET PAR PROFESSEUR/CHERCHEUR

A TEMPS COMPLET*, 1979-80

Source: Tableau 2.

* Voir les remarques du tableau 2.